

2024 北京怀柔初一（上）期末

历 史



姓名 _____准考证号 _____考场号 _____座位号

考生须知	1. 本试卷共 8 页，共两部分，共 24 题，满分 70 分。考试时间 70 分钟。 2. 在试卷和草稿纸上准确填写姓名、准考证号、考场号和座位号。 3. 试题答案一律填涂或书写在答题卡上，在试卷上作答无效。 4. 在答题卡上，选择题用 2B 铅笔作答，其他试题用黑色字迹签字笔作答。 5. 考试结束，将本试卷、答题卡和草稿纸一并交回。
------	---

第一部分 选择题

本部分共 20 题，每题 1.5 分，共 30 分。在每题列出的四个选项中，选出最符合题目要求的一项。

1. 1987 年，周口店北京人遗址被列入“世界文化遗产”清单。下列关于北京人的表述，正确的是
- A. 是我国境内已确认最早的古人类 B. 使用打制石器并学会用火
- C. 使用磨光方法制造工具并种植粟 D. 学会建造房屋和制作陶器
2. 半坡人和河姆渡人在生产生活方面的相同之处，下列选项正确的是

遗址	考古发现
半坡遗址	炭化粟；磨制石器、骨器；半地穴式圆形房屋遗迹
河姆渡遗址	人工栽培水稻遗址；磨制石器、骨器；干栏式建筑遗迹

- ①制作彩陶 ②使用打制石器 ③种植农作物 ④过定居生活
- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④
3. 下图两地供奉的人物被尊崇为中华民族的人文初祖。他们是。



湖南省炎陵县陵庙

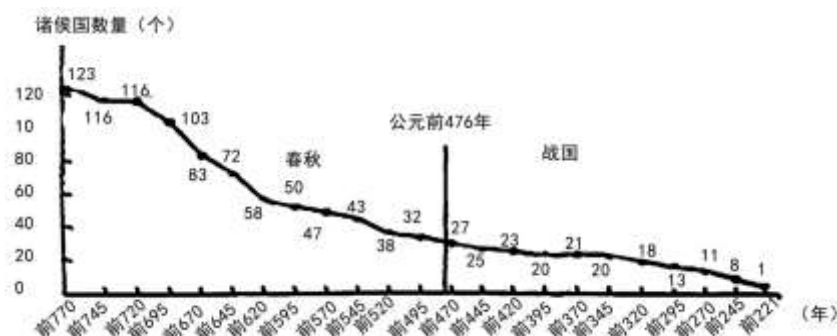


河南新郑轩辕故里

- A. 黄帝和尧 B. 炎帝和黄帝 C. 炎帝和舜 D. 尧和舜
4. 中国已发现的古代文字中年代最早、体系较为完整的是
- A. 甲骨文 B. 小篆 C. 隶书 D. 楷书
5. 据《左传》记载，在一个重要的仪式上，司空（官名）冉季代表周天子向周武王之弟康叔分赐疆土，司徒（官名）陶叔代表周天子向康叔分赐平民、奴隶。这一仪式反映出西周实行的制度是
- A. 奴隶制 B. 皇帝制 C. 分封制 D. 禅让制
6. 古书上记载，春秋时期人们已经使用铁制农具耕种土地。同时，在历史的发展中，人们在湖南、河南、江苏等地的春秋墓葬中，发掘出一批铁制农具。这体现了

- A. 考古发现可以证实文献记载 B. 古书上的记载都真实可信
C. 铁制农具和牛耕已广泛使用 D. 楚国在诸侯国中最为强盛

7. 下图是春秋战国时期诸侯国数量变化示意图。对该图所示现象理解比较合理的是



- A. 战争给人民带来灾难 B. 周王室逐渐取消实行分封制
C. 战争促进了民族交融 D. 争霸兼并战争促使局部统一

8. 小华同学在主题学习时收集了如下语句。由此可知，他学习的主题是

>道可道，非常道
 >法者，事最适者也
 >己所不欲，勿施于人
 >富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。此之谓大丈夫

- A. 列国变法 B. 诸侯争霸 C. 百家争鸣 D. 民族交融

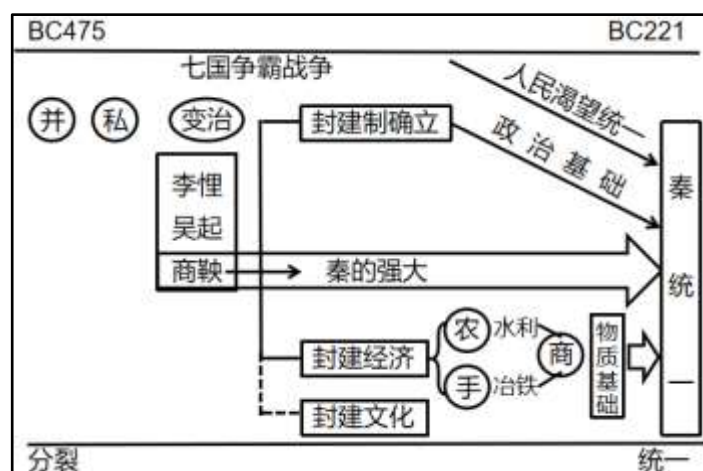
9. 战国时期的大型水利工程都江堰使成都平原成为沃野，被称为“天府之国”。该水利工程的设计者是

- A. 李冰 B. 李斯 C. 卫青 D. 商鞅

10. 下列我国先秦历史朝代顺序的排列中，正确的是

- A. 夏→商→东周→西周 B. 夏→商→西周→东周
C. 夏→东周→西周→商 D. 夏→西周→东周→商

11. 下图是小哲同学用于大单元学习的示意图，它最适合用于研究



- A. 统一多民族国家建立 B. 列国变法的主要内容
C. 秦朝巩固统一的措施 D. 七国争雄的根本原因

12. 历史解释是对史实的分析或评判。下列选项中属于历史解释的是

- A. 公元前 230 年，秦国开始统一六国
- B. 公元前 221 年，秦朝建立，定都咸阳
- C. 秦国军队先后攻灭韩、赵、魏、楚、燕、齐六国
- D. 秦汉时期是我国统一多民族国家的建立和巩固时期
13. 董仲舒认为：“诸不在六艺之科，孔子之术者，皆绝其道，勿使并进”。为此，他建议
- A. 轻徭薄赋 B. 无为而治 C. 尊崇儒术 D. 依法治国
14. 汉文帝和汉景帝时期，继续推行休养生息政策，出现了一个繁荣的局面，史称
- A. 楚汉之争 B. 文景之治 C. 光武中兴 D. 短暂统一
15. 张骞通西域开辟了中西交通道路，中国的丝织品沿着这条道路传向中亚、西亚、欧洲和北非，形成了饮誉中外的丝绸之路，它的开通
- A. 消除了匈奴对汉王朝的威胁 B. 延缓了少数民族封建化进程
- C. 造成了西域地区的野蛮落后 D. 促进了东西方经济文化交流
16. 右图是某位名人的基本信息，与他相关的成就是
- 名人信息卡

姓名：蔡伦

民族：汉族

生活时代：东汉
- A. 指南针
- B. 印刷术
- C. 造纸术
- D. 火药
17. 中国传统医学历史悠久，张仲景提出了“治未病”理论，华佗创编出了“五禽戏”。他们共同反映了古代中医非常注重
- A. 诊断疾病，中西结合 B. 药食同源，用药简易
- C. 针灸疗法，辨证施治 D. 预防疾病，强身健体
18. 下面是《史记》与《宋书》中对江南地区的描述，可以用以说明

西汉时期	南朝时期
楚越之地，地广人希（稀），饭稻羹鱼，或火耕而水耨……无积聚而多贫	江南之为国盛矣……地广野丰，民勤本业，一岁或稔（丰收），则数郡忘饥

- A. 江南地区的开发 B. 北方地区的战乱
- C. 北民南迁的背景 D. 江南商业的发展
19. 右图是南北朝时期的局部书法作品。后世对它有这样的评价：“飘若浮云，矫若惊龙”、“天下第一行书”。这幅作品是
-
- A. 郦道元《水经注》
- B. 钟繇《宣示表》
- C. 王羲之《兰亭集序》
- D. 顾恺之《女史箴图》
20. 下图是中国古代主要朝代（时期）更替示意图的一部分，相应空白格内应填入



- A. 西晋 北魏 B. 北魏 西晋 C. 西晋 前秦 D. 前秦 西晋

第二部分 材料分析题

本部分共 4 题，共 40 分。

21. (10 分) 考古发现实证五千年中华文明

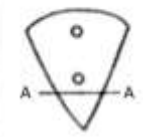
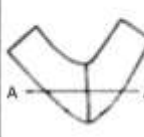
材料一 良渚遗址的部分考古发现

- ①良渚城内外权贵的墓地里，随着葬着数十件至数百件数量不等制作精美的玉器，而普通墓葬随葬品较少。
②良渚古城北面丘陵地带一个绵延 20 余千米的外围水利系统，影响面积达 100 平方千米，这是同时期世界上规模最大的水利工程。

(1) 请用材料一中的史实证明下面观点。(2 分。填写序号)

- A. 当时的社会经济发展水平较高，统治者有较强的调动和组织能力。
B. 当时社会贫富分化和阶级分化相当明显。

材料二

历代犁面剖视图 (部分)		
		
新石器晚期石犁 (浙江绍兴出土)	商代石犁 (浙江余杭出土)	战国铁犁铧 (河北易县出土)

新石器晚期和商代出土的石犁前后面平行，没有入土角，不便于拖曳和连续耕作。战国的铁犁铧刃部用铁，整个器身套在木犁头上使用，中间凸起的“脊”使犁成了真正的斜面体，增加了入土角，大大改善了犁的入土性能。

——摘编自钱晓康《关于我国牛耕的一点看法》

(2) 依据材料二，指出新石器晚期到战国时期犁的变化。(2 分) 结合所学，分析这些变化产生的影响。(2 分)

材料三

青铜大面具现藏于四川广汉三星堆博物馆，它宽 131cm，高 71cm，深 66cm，重 131 斤，距今已有 3000 多年的历史，是目前三星堆出土的形制最为完整、体量最大的青铜面具。面具由四个部分分铸，然后再合铸而成，经考证这种铸造技术来源于黄河流域的中原地区。	 青铜大面具
---	---

(3) 依据材料三，概括青铜大面具的特点。(2 分) 请再举一例你所知道的中国古代青铜器，并说明其历史价值。(2 分)

22. (10 分) 统一多民族国家的建立与巩固

材料一 秦始皇接受了李斯的建议，把全国分成三十六郡，以后又陆续增设至四十余郡，在郡下设县。这些郡县完全由中央和皇帝控制，是中央政府辖下的地方行政单位。

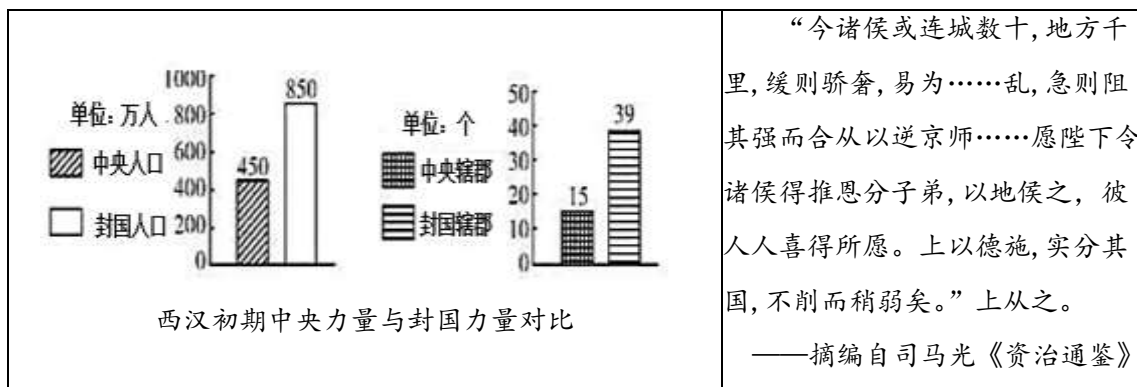
秦始皇统一六国以后，以秦律为基础，参照六国律，制定了全境通行的法律。

秦制以铜虎符发兵，虎符剖半，右半由皇帝掌握，左半在领兵者手中，左右合符，才能调动军队。这是保证兵权在皇帝手中的重要制度。

——摘编自《秦汉史》

(1) 依据材料一并结合所学，概括秦始皇巩固统一的措施。(4 分)

材料二



(2) 指出材料二中反映的西汉初期中央面临的问题和汉武帝采取的措施。(4 分)

材料三 秦汉时期是一个具有里程碑意义的时代。秦汉时期以农为本、重农抑商、盐铁官营等经济措施，成为后世统治阶级奉行的经济统治圭臬；其推行的移民迁徙、和亲、在民族地区设道等民族地区统治政策等，促进了民族间的交流与交融，成为后世统治者治理民族地区的典范；秦汉时期的“大一统”思想一经形成便源远流长，根深蒂固，成为中国几千年社会意识形态和历史发展的主流。在“大一统”思想的影响下，每次分裂之后，随之而来都是更高度的统一与中央集权，最终形成了中华民族多元一体的发展格局。

——摘编自段红云《秦汉统一多民族国家的建立对中国各民族形成与发展的意义》

(3) 依据材料三，概括秦汉时期在统一多民族国家形成中的历史地位。(2 分)

23. (12 分) 民族交往·交流·交融

材料一 春秋时期，各大国与邻近的少数民族部落方国发生战争，与夷狄各部之间的通婚现象也很普遍。于是，进入中原的戎狄诸部与华夏族融合起来。此外，本来属于“四夷”的秦、楚等国，不断吸收中原华夏文明成果，融入华夏族并被中原各国所认同。战国时，不断扩大的华夏族形成了强烈的认同感，为秦汉“天下为一”的大一统格局奠定了基础。

——摘编自田旭东、周苏平《春秋》等

(1) 依据材料一，指出春秋战国时期增强华夏认同的途径。(2 分) 并概括华夏认同产生的影响。(2 分)

材料二

（北魏孝文帝言）国家兴自北土，移居平城，此间用武之地，非可文治，移风易俗，信为甚难。崤函帝宅，河洛(今洛阳一带)王里，因兹大举，光宅中原。

鲜卑姓	汉姓	鲜卑姓	汉姓
拓跋	元	步六孤	陆
拔拔	长孙	贺兰	贺
达奚	奚	独孤	刘

鲜卑姓改用汉姓的情况

（2）根据材料二并结合所学知识，概括孝文帝改革的措施及历史影响。（4 分）

材料三 “胡服”与“汉服”的比较

胡服	汉服
 一般多穿贴身短衣，长裤和革靴，衣身窄	 一般多穿宽大的衣服，用宽带束腰

（3）下图是在洛阳地区发掘的北魏墓葬中的部分陶俑。依据材料三，做出判断。（4 分。填写序号。多选、少选、错选均不得分）

			
A	B	C	D

属于胡服俑的是_____，属于汉服俑的是_____。

24.（8 分）中华优秀传统文化

材料一

人物	时期	青少年时期经历
----	----	---------

司马迁	西汉	从小勤奋好学，饱读书籍。青年时游历名山大川，实地考察风土人情，搜集历史材料，立志撰写史书。
祖冲之	南北朝	从小机敏好学，遍览古籍。青年时进入华林学省（皇家藏书和讲学的地方），从事学术活动，他治学严谨，从不盲从。

（1）依据材料一，概括两位历史人物青少年时期经历的共同点。（2分）从材料一中任选一位历史人物，结合所学，概括其历史贡献。（2分）

材料二

①	春秋时期	孔子创立儒家学派
②	战国时期	商鞅变法
③	秦朝	秦始皇统一六国，并建立中央集权制度
④	西汉	汉武帝巩固大一统国家
⑤	东晋	顾恺之代表作品《女史箴图》和《洛神赋图》
⑥	十六国时期	氐族苻氏建立的前秦统一了黄河流域
⑦	北朝	孝文帝改革

（2）选择材料二中相互关联的事件，结合所学自定一个你想论述的观点，加以阐述或说明。（要求：观点正确，史论结合，条理清楚）（4分）

【示例】

选择：①⑤

观点：优秀传统文化需要传承。

说明：孔子创立儒家学派，“仁”“礼”的思想至今值得我们学习；顾恺之的代表作《女史箴图》和《洛神赋图》，绘画的人物栩栩如生，仿佛让人们看到了古代女性的真实生活。这些都是中华民族优秀传统文化，都需要我们学习和传承。

参考答案

第一部分 选择题

本部分共 20 题，每题 1.5 分，共 30 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	B	D	B	A	C	A	D	C	A	B
题号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	A	D	C	B	D	C	D	A	C	A

第二部分 材料分析题

本部分共 4 题，共 40 分。

21. (10 分)

(1) A. ② B. ① (填写序号。2 分)

(2) 变化：犁的刃部由石器到铁器；犁面变成斜面体；增加了入土角。(2 分)

作用：改善了犁的入土性能；提高了生产力；提高了农业生产。(2 分)

(3) 特点：体积大；分量重；历史久远；采用分铸法制成；造型精美等。(2 分)

青铜器历史价值：如，司母戊鼎是迄今世界上出土的最重的青铜器。(青铜器名称 1 分。历史价值 1 分。)

22. (10 分)

(1) 措施：确立中央集权制度；设立郡县制；设太尉管理军事；制定法律。统一文字；统一货币；统一度量衡；统一车轨；开凿灵渠；修筑长城等(4 分)

(2) 问题：诸侯王势力强大，威胁中央。(2 分) 措施：实施“推恩令”。(2 分)

(3) 历史地位：秦汉时期是一个具有里程碑意义的时代；成为后世统治者治理民族地区的典范；秦汉时期“大一统”思想一经形成便源远流长；成为中国几千年社会意识形态和历史发展的主流；最终形成了中华民族多元一体的发展格局。(2 分)

23. (12 分)

(1) 途径：战争、通婚、主动学习和吸收对方文明成果。(2 分) 影响：推动民族融合，为秦汉的统一奠定基础。(2 分)

(2) 措施：迁都洛阳；改鲜卑姓氏改为汉姓等；通汉婚等。(2 分)

影响：为以后形成和发展的盛唐文明奠定了基础；促进了汉文化与鲜卑文化的融合(或促进了中华文明的发展与进步)；促进了我国北方民族的交融等。(2 分)

(3) 属于胡服俑的是 A、D，属于汉服俑的是 B、C。(每点 1 分。每空 2 分。)

24. (8 分)

(1) 共同点：从小勤奋好学，阅读大量书籍，重视实践活动等。(2 分)

贡献：司马迁写出的《史记》，是中国古代第一部纪传体通史；

贡献：祖冲之把圆周率精确到小数点后的第七位数字，这项成果领先世界近千年等；（2 分）

(2) 评分标准

水平等级	拟定的观点	材料运用与论述
4	明确，有新意或有思想深度	紧扣自己的观点加以论述，运用材料中两个以上的史实，能够做到史论结合，逻辑清晰
3	明确	能够围绕观点论述，运用了材料中的史实，但不够充分或不够典型，条理基本清楚
2	不够明确	有论述或说明，但材料不充分，或史论结合不充分
1	没有凝练出观点	观点、论述与材料无关，或仅仅重复材料中的史实