

1. 学生要写清校名、班级、姓名、学号。 2. 不读题、不讲题。 3. 用黑色或蓝色钢笔、签字笔答卷。

4. 书写字迹要清楚、卷面要整洁。 5. 答卷时间为90分钟。

装订线

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

装订线

第一部分 识字与写字（共24分）

一、阅读下面一段话，根据拼音，在田字格中按顺序写出词语。

人工智能以(dù lǜ)的方式走进了人们的生活，它能“(zhī huì)”各种智能设备，给人们带来便利；能分析各种医学数据，守护人们的(jiàn kāng)；能为人们提供解决(fù zé)问题的思路……但人工智能仅仅是助力，不能成为(zhā zǎi)，我们只有(chī xù)探索和不断(nú lì)，才能让生活更加(càn lǎn)夺目。

二、按要求完成。

1. 下列每组词语中都有一个带点字的读音是错误的，用“√”标出。

- (1) A. 挣扎(zhá) B. 附近(fù) C. 朴素(pǔ) D. 徜徉(cháng)
(2) A. 混乱(hùn) B. 澎湃(péng) C. 蜿蜒(wán) D. 机械(xiè)
(3) A. 抚摸(fǔ) B. 崭新(zhǎn) C. 解闷(mèn) D. 允许(rǔn)
(4) A. 炫耀(xuàn) B. 疾病(jí) C. 胆怯(què) D. 慷慨(kǎi)

2. 下列每组词语中都含有一个错别字，先用“___”标出，再把正确的字写在括号里。

- (1) A. 规矩 B. 装拭 C. 拆除 D. 一丝不苟 ()
(2) A. 刹那 B. 侍候 C. 棕迹 D. 囊萤夜读 ()
(3) A. 热辣 B. 怒吼 C. 慰藉 D. 北风呼笑 ()
(4) A. 优惠 B. 花穗 C. 杜鹃 D. 空空如也 ()

3. 下列词语中带点字与“屏息”的“屏”字读音不相同的一项是()。

- A. 屏除 B. 屏退 C. 荧光屏 D. 屏着气

4. 下列词语中带点字意思不相同的一项是()。

- A. 末期——末尾 B. 构成——构图
C. 秩序——有序 D. 丰富多腔——满腔热血

5. “紫”字用音序查字法应查大写字母()；用部首查字法应查()部；第六笔是()；可以组成词语()。

6. 给句子中的带点字选择正确的解释，把序号写在括号里。

率：①带领 ②顺着；由着 ③不加思考；不慎重 ④直爽坦白

- (1) 做决定的时候不能草率，需要三思而后行。 ()
(2) 他的性格直率，同学们都愿意和他一起玩儿。 ()
(3) 孩子们在田野间率性奔跑，清脆的笑声飘向远方。 ()
(4) 一只母鸡率领一群小鸡，在竹林中觅食嬉戏。 ()

第二部分 积累与运用 (共 18 分)

三、默写古诗。

宿新市徐公店

〔宋〕杨万里

_____, _____。
_____, _____。

四、诗句连线。

梅子金黄杏子肥

可爱深红爱浅红

桃花一簇开无主

朵朵花开淡墨痕

我家洗砚池头树

为谁辛苦为谁甜

采得百花成蜜后

麦花雪白菜花稀

五、请为“勤学”主题的展板选择一句名言，将序号写在括号里，再结合名言内容把选择的理由写清楚。

A. 少年不知勤学苦，老来方知读书迟

B. 一日读书一日功，一日不读十日空

C. 学习不怕根底浅，只要迈步总不迟

D. 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟

我选择的名言是 ()。理由: _____

六、根据情境，补充对话。

课堂上，同学们正在分享合作编排小诗集的点滴收获。



小捷

“我收集了很多冰心的诗，这些诗里饱含着她对母爱、童心、自然的赞美。”

“我会把诗按照内容进行分类。”



小倩

我说: “_____”。

七、判断正误。正确的画“√”，错误的画“×”。

1. “博学多通”一词中“通”的意思是“整个，全部”。 ()

2. 《芙蓉楼送辛渐》既写出了诗人与友人的离情别意，也写出了诗人的志向和品格。 ()

3. “计算机的文档窗口”中“窗口”一词在原有含义的基础上有了新的意思。 ()

八、结合阅读的科普作品，完成填空。

本学期，你们阅读了很多科普作品，这些作品最吸引你的地方是_____

课外阅读中，你最喜欢的科普作品是《_____》

学校 _____ 班级 _____ 姓名 _____ 学号 _____ 成绩 _____
1. 学生要写清校名、班级、姓名、学号。 2. 不读题、不讲题。 3. 用黑色或蓝色钢笔、签字笔答卷。
4. 书写字迹要清楚、卷面要整洁。 5. 答卷时间为90分钟。

装订线



装订线

第三部分 阅读（共28分）

九、阅读下面两篇短文，按要求做。

（一）蜡梅

①有这样一种植物，总在严冬腊月悄然绽放。它的花朵呈现蜜蜡色光泽，宛若蜜蜂采蜜制蜡、精雕细琢（zhuó）的艺术品；它的花香甜美芬芳，一丝一缕都能激起满心的愉悦，令人陶醉。它，就是蜡梅。

②蜡梅最初被称为黄梅，主要产于我国中部的秦岭和武当山等地。尽管蜡梅的名字里带有“梅”字，但从植物学上看，与梅花并无亲缘关系。蜡梅和梅花虽然花期相近，且都散发香气，但是二者的区别也很明显。蜡梅是灌木，花色以蜡黄色为主，香气浓郁；而梅花则是小乔（qiáo）木，花色多样，香气清淡。不仅如此，蜡梅的花期较梅花更早，开花时间更长。

③蜡梅作为冬季少数开花的植物之一，其花朵、叶片、枝干等都为不同的生物提供了栖息和活动的场所。蜡梅的花蜜清甜，为冬季活动的昆虫们提供了食物。蜡梅的根系发达，可以固着（zhuó）土壤（rǎng），在一定程度上起到了保持水土的作用。

④蜡梅不仅在冬季生态系统中发挥着重要作用，更在文人墨客心中有着特殊（shū）的地位。正像宋代诗人所写的“不肯（jì）然争腊雪，只将孤艳付幽（yōu）香”，蜡梅既是自然之美的化身，又是诗词书画中永恒（héng）的主题，承载着文人墨客对高洁品格的追求，对生命韧性（rèn）的赞颂。

⑤时至今日，蜡梅逐渐走入了寻常百姓家，成为冬日里别有风趣的点缀（zhuì）。腊月时节，人们常选几枝蜡梅插入瓶中，甜香漫漫，为冬季带来温暖与喜悦。

1. 联系上下文，理解第①自然段中“陶醉”的意思，写下来。

陶醉：_____

2. 结合短文判断正误。正确的画“√”，错误的画“×”。

(1) 蜡梅是艺术品，由蜜蜂采蜜制蜡雕琢而成。 ()

(2) 蜡梅全部生长于我国中部的秦岭和武当山。 ()

(3) 文人墨客常借蜡梅表达对高洁品格的追求，对生命韧性的赞颂。 ()

3. 蜡梅和梅花有很多不同，请结合短文第②自然段的内容写出两处不同。

第1处不同：_____

第2处不同：_____

4. 短文第③自然段，从 为生物提供场所、_____ 和 _____ 这三个方面介绍了蜡梅在冬季生态系统中发挥着重要作用。

5. 短文第④自然段画“~~~~”的句子在文中的作用是 ()。

A. 总结全文 B. 承上启下 C. 激发想象

6. 蜡梅是自然之美的化身，又是品格之美的象征。人们常用“坚韧不拔”“朴实无华”“低调谦逊”“不求回报”等词语来赞颂蜡梅。如果请你选几枝蜡梅赠送他人，你最想送给谁？再联系生活实际把理由写清楚。

(二) 柿子, 家乡的记忆

①我的家乡, 是一个美丽质朴的小山村。每到秋季, 秋风犹好像(), 把山坡上的柿子树染上了斑(bān)斓(lán)色彩, 红彤彤的柿子像(), 远远望去, 整个山坡仿若(), 美不胜收。

②秋天是柿子成熟的季节, 带给我和家乡人民无限的欢乐。每到放学, 我们一群孩子总是急切地扔下书包, 呼朋引伴地奔向柿子林。我们像小猴子一样, 在树林间穿梭(suǒ), 寻觅着最红最大的柿子。找到目标后, 胆大的孩子三两下就爬上树, 小心翼翼地摘下柿子, 一脸得意地扔给下面的伙伴。有时, 为了摘到高枝上的柿子, 我们不得不搬来青石砂垫(diàn)脚。大孩子站在上面, 把身子挺得直直的, 使劲伸长胳膊。时间久了, 膝盖不受控制地打着颤, 可那枚橙红的柿子还在更高处泛着油光。眼看手就要碰到柿子了, 可还是……终于, 柿子在长竹竿的帮助下脱离了枝丫, 我们慌忙去接。当接住柿子的那一刻, 就像接住了一颗温热的大阳, 我们的脸上漾起笑意。

③每到柿子成熟的时候, 村里的男女老少也都忙碌起来: 男人们握着长竹竿、爬高梯, 小心采摘柿子; 女人们用粗麻布兜(dōu)住坠落的柿子, 腰间的针线包晃出细碎的声响, 好听极了; 孩子们在树下欢快奔跑, 帮忙拾起摔落的柿子; 老人们则坐在柿子树旁, 不停地传授着自己的经验, 看着眼前的一切, 堆满皱纹的眼角漾起笑意。大家一边劳作, 一边分享(xiǎng)着生活中的点点滴滴。那欢乐与和谐的场景, 让我至今都历历在目。

④乡亲们还把柿子制成了各种美食。有的柿子被晒成柿饼, 经过阳光与时间的沉淀(diàn), 覆盖在表面的那一层薄薄的糖霜如同雪花般美丽; 有的柿子被削成柿子丝, 熬软的柿子被捣成泥, 与糯(nuò)米粉、红糖混合成团, 或蒸或煎……夜晚, 大家围坐在一起吃着美食, 每咬一口, 柿子那甜蜜的滋味就会在唇齿间慢慢散开。一天的疲惫(bèi)也在欢笑与回味中消散了。

⑤如今, 我已离开家乡多年, 仍时常想起儿时的柿子树, 回忆起那漫山的欢乐……

1. 联系上下文, 选择恰当的短语, 将序号填在文中的括号里。

- A. 一盏盏小灯笼挂满枝头 B. 一个挂满灯笼的集市 C. 一位神奇的魔术师

2. 短文第②、③自然段都写到了“漾起笑意”, 第一次是因为_____
_____; 第二次是因为(至少写出两个原因)_____。

3. 短文第①—④自然段, 作者回忆了_____
_____和_____三个内容, 表达了自己对童年和家乡的深切怀念。

4. 联系上下文, 选出对第②自然段中加点部分理解最准确的一项()。

- A. 写出了孩子们呼朋引伴地奔向柿子林
B. 写出了孩子们的动作灵活, 心情愉悦
C. 写出了孩子们摘柿子的动作十分敏捷

5. 短文题目为《柿子, 家乡的记忆》, 你觉得这是一份怎样的记忆? 再结合短文内容写出理



第四部分 习作（共 30 分）

十、任选一个内容，根据提示完成习作。

内容一：阅读了短文《柿子，家乡的记忆》，你是否也想起了属于自己的一份记忆？可能是记忆中的一个人，可能是学会一项本领的经历，可能是一次出游的回忆，可能是留下笑声的那座乐园……请选择一份记忆写下来。

内容二：你还记得这些故事吗？《龟兔赛跑》《宝葫芦的秘密》《巨人的花园》……
请展开想象，创编一个有趣的故事。

提示: 注意语句要通顺, 顺序要清楚; 题目自拟。

[illegible]

第一部分 识字与写字

一、独特 指挥 健康 复杂 主宰 持续 努力 灿烂

二、

1. (1) B 附(fù)近 (2) A 混(hùn)乱 (3) D 允(yǔn)许 (4) C 胆怯(qiè)

2. (1) B. 装**拭** (饰) (2) **棕**迹(踪) (3) 北风呼**笑**(啸) (4) **优**虑(忧)

3. C 解析：“荧光屏”的“屏”的读音是：píng

4. D 解析：A 选项：“末期”的“末”指最后、終了；“末尾”的“末”也表示最后、終了，意思相同。B 选项：“构成”的“构”有构造、组合之意；“构图”的“构”也是指构造、组织画面等，意思相同。C 选项：“秩序”的“序”和“有序”的“序”都表示次序、条理，意思相同。D 选项：“丰富多腔”的“腔”指腔调；“满腔热血”的“腔”指胸腔，二者意思不同。

5. Z 系 竖弯钩 紫色

6. ③ ④ ② ① 解析：(1)“草率”指做事不认真、不慎重，“率”选③；(2)“直率”指性格直爽坦白，“率”选④；(3)“率性”指顺着本性、由着性子，“率”选②；(4)“率”指带领“率”选①

第二部分

三、篱落疏疏一径深，树头新绿未成阴。儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻

四、 以下是正确连线：

梅子金黄杏子肥 —— 麦花雪白菜花稀

桃花一簇开无主 —— 可爱深红爱浅红

我家洗砚池头树 —— 朵朵花开淡墨痕

采得百花成蜜后 —— 为谁辛苦为谁甜

五、我选择的名言是：D

理由：直接点明在知识的海洋与书山攀登，勤奋和刻苦是路径、舟船，精准契合“勤学”主题，强调勤学是求知关键。

其他选项的理由：

选 A。理由：以少年和老年对比，突出年少勤学的重要，告诫我们要珍惜时光，贴合“勤学”要趁早的劝勉意图。

选 B。理由：读书需坚持，一日不读差距大，说明勤学在于持续积累。

选 C。理由：鼓励基础差也别怕，迈出学习步就不晚。

六、(综合性学习) 我给收集的诗歌配上了插画，这样能让诗集更生动，也帮我加深了对诗意的理解。 我负责给诗集写前言，梳理大家创作、编排的过程时，更明白合作多有意义啦。 我负责给小诗集取一个好听的名字，制作封面和目录，装订后再班里展示。

七、1. × 2. √ 3. √

解析：1. “博学多通”中“通”是通晓、明白的意思。 2. 《芙蓉楼送辛渐》借送别，既表离情，又以“一片冰心在玉壶”展现自身志向与品格。 3. “窗口”原指房屋等的窗户，在“计算机的文档窗口”里是计算机界面中显示文档内容的区域，属于新的意思。

八、第二单元课文：《琥珀》《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年圆梦在今朝》用生动有趣的语言，把复杂的科学知识讲得通俗易懂，还能带我探索奇妙的自然奥秘与科学世界”；第二空可根据自己实际阅读填，像《十万个为什么》《昆虫记》等都可，示例：《昆虫记》，它以细腻观察展现昆虫独特生活，让我了解到昆虫世界的奇妙与精彩，感受生命的多样。（答案不唯一，结合自己阅读的科普作品真实填写即可）

第三部分 阅读

九、阅读下面两篇短文，按要求做。

（一）腊梅

1. 陶醉：原指很满意地沉浸在某种境界中，文中指的是人被蜡梅花香感染，沉浸在愉悦状态中。

2. (1) × 花朵像艺术品，并非是蜜蜂采蜜制蜡雕琢而成 (2) × （主要产于，不是全部）
(3) √

3. 第 1 处不同：植物类别不同，蜡梅是灌木，梅花是小乔木

第 2 处不同：香气浓度不同，蜡梅香气浓郁，梅花香气清淡（或“花色不同，蜡梅花色以蜡黄色为主，梅花花色多样；花期不同，蜡梅花期较梅花更早，开花时间更长，任选其一即可”）

4. 为冬季活动昆虫们提供食物、保持水土

5.B

6. 示例：我想送给环卫工人。他们无论寒冬腊月，都坚守岗位，清扫街道，像蜡梅一样坚韧不拔、默默奉献。送蜡梅给他们，感谢他们用辛勤劳动让城市整洁，赞颂他们朴实无华、不求回报的精神。

（二）柿子，家乡的记忆

1. C、A、B

2. 第一次是因为孩子们接住摘下的柿子，收获喜悦；

第二次是因为看到大家劳作的欢乐和谐场景（如男人们采摘、女人们接柿子、孩子们捡柿子、老人们传授经验），以及柿子丰收带来的满足。

3. 秋天山坡上柿子树的美景、孩子们摘柿子的欢乐、乡亲们采摘柿子及制作美食的场景

4. B

5. 这是一份充满欢乐、温馨与美好的记忆。记忆里有秋天柿子树装点山坡的美景，有孩子们结伴摘柿子的欢快，有乡亲们齐心协力采摘、制作柿子美食的和谐，这些场景饱含着对家乡的眷恋与童年的怀念。